

Паспорт проекта

Название проекта: «В мире звуков и букв».

Тема: «Взаимодействие учителя-логопеда и родителей в процессе коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями».

Автор проекта: Долгих Е.В., учитель – логопед МБДОУ №4

Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие

Сроки реализации проекта: 1.09.2019 – 15.03.2020 учебный год, долгосрочный.

Участники проекта: Дети старшей группы компенсирующей направленности, родители, учитель – логопед, воспитатели.

Актуальность проблемы:

В условиях модернизации дошкольного образования одним из целевых ориентиров выпускника в области «Социально-коммуникативного развития» является владение всеми средствами звукового анализа слов, умение определять основные качественные характеристики звуков в слове (гласный – согласный, твердый - мягкий), место звука в слове, проявлять интерес к чтению, самостоятельно читать слова.

Возникает вопрос: с чего начинать обучение грамоте. Понятие «обучение грамоте» подразумевает развитие у ребенка ряда умений и навыков еще до знакомства с буквами и слогами.

Главная задача педагогов и родителей дошкольника – *сформировать предпосылки к овладению грамотой*. И начинать надо с развития фонематического восприятия, то есть умения правильно слышать, выделять и различать все звуки речи, а так же делать простейший звуковой анализ.

Плохое владение звуковым анализом приводит в школе к ошибкам в письме, таким как пропуски букв, перестановка или замена букв, не дописывание слов, то есть ошибкам, которые принято считать ошибками на внимание. Но такого рода ошибки преодолеваются с большим трудом, от них страдают даже ученики старших классов. Таким образом, первый камешек в фундамент грамотного письма и чтения закладывается еще в дошкольном детстве.

Цель проекта:

Формирование полноценной звуковой стороны речи (воспитание артикуляционных навыков, правильного звукопроизношения, восприятия слоговой структуры, развитие фонематического восприятия), овладение элементами грамоты, осуществление взаимодействия семьи и детского сада в подготовке детей к школе.

Задачи:

- Развивать фонематическое восприятие, закрепить навыки правильного звукопроизношения и звукобуквенного анализа.
- Закрепить знания о буквах, выработать навыки составления и чтения слогов, слов.
- Активизировать и обогащать словарный запас, развивать связную речь.
- Развивать коммуникативные способности детей, формировать эмоциональный контакт педагогов, родителей с детьми через совместную деятельность.
- Формировать устную речь детей, обогащать словарный запас, развивать коммуникативные способности на основе общения. Повысить заинтересованность родителей в результате коррекционно-воспитательной работе с детьми.
- Повышать компетентность родителей в вопросах подготовки детей к обучению в школе.
- Развивать психические процессы у детей: восприятие, память, мышление.

Содержание проекта

С введением федеральных государственных образовательных стандартов в образовательную область «Социально-коммуникативного развития» вошло обучение грамоте с целью научить детей сливать слоги и простые слова. Для того чтобы ребенок научился правильно читать, нужно знать все звуки, уметь их правильно произносить и дифференцировать. Поэтому возникла идея *обучить ребенка грамоте совместно «учитель – логопед и родители»*. Учитель-логопед знакомит детей с буквами и звуками родного языка, выявляет трудности в произношении вновь введенных звуков, ведет работу над правильностью произношения этих звуков, по формированию фонематических представлений, родители в домашних условиях закрепляют знания и умения детей, полученные на занятиях. Таким образом, одновременно ведется работа с двух сторон с одним и тем же звуком.

Предполагаемый результат проекта:

1. Расширение, активизация словарного запаса, развитие грамматического строя и связной речи у детей.
2. Развитие фонематического восприятия, закрепление навыка правильного звукопроизношения и звукобуквенного анализа.
3. Выработка навыков составления и чтения слогов, чтение слов.
4. Повышение коммуникативных, творческих способностей детей.
5. Повышение заинтересованности, активности, творческого участия родителей в жизни своих детей, укрепление сотрудничества педагогов ДООУ и семей при подготовке будущих первоклассников к обучению в школе.

6. Повышение компетентности родителей в вопросе подготовки детей к школьному обучению.

7. Пополнение развивающей среды группы.

Этапы работы над проектом :

1. Подготовительный этап

2. Основной этап

3. Итоговый этап

План реализации проекта
1. Подготовительный этап:

№	Виды деятельности	Ответственный	Сроки
1	Определение целей и задач проектной деятельности.	учитель-логопед	август
2	Изучение литературы по данной проблеме, опыта работы коллег средствами информационных ресурсов	учитель-логопед	сентябрь
3	Создание наглядно-дидактического материала	учитель-логопед	сентябрь
4	Анкетирование родителей с целью изучения уровня компетентности родителей по данному вопросу	учитель-логопед	октябрь
5	Информирование родителей, формирование интереса к совместной деятельности с детьми	учитель-логопед	октябрь
6	Составление плана основного этапа.	учитель-логопед	октябрь

2. Основной этап

№	Мероприятие	Участники	Ответственные	Сроки
1	Проведение занятий по обучению грамоте.	дети, учитель-логопед	учитель-логопед	согласно календарно-перспективного плана

2	Проведение занятий по коррекции звукопроизношения, формирования фонематических представлений.	дети, учитель-логопед	учитель-логопед.	согласно календарно-перспективного плана.
3	Мастер класс для родителей детей старшей группы компенсирующей направленности "Звуковой анализ слова" (приложение №1)	родители, учитель-логопед	учитель-логопед.	октябрь
4	Выступление на родительских собраниях: "Артикуляционная гимнастика" (презентация) "Игры по обучению грамоте" (презентация, буклет) (приложение №2)	родители, учитель-логопед, воспитатели	учитель-логопед, воспитатели	ноябрь февраль
5	Мастерская логопеда: Карточка дидактических игр и упражнений "Основы грамоты" (приложение №3)	педагоги и родители	учитель-логопед	декабрь
6	Мастер-класс для воспитателей "Обучаем детей звуковому анализу"	педагоги, учитель-логопед	учитель-логопед	январь
7	Индивидуальные консультации с учителем – логопедом.	родители, учитель-логопед	учитель-логопед	в течение реализации проекта
8	Оформление стенда	родители, учитель-	учитель-логопед	ежемесячно

		логопед		
9	Консультации для родителей: "Первые шаги в обучении детей чтению" (приложение №4) "От звука к букве"(памятка) (приложение №5) "Советы родителям по привлечению детей к чтению"(буклет) (приложение №7)	родители, учитель-логопед	учитель-логопед	октябрь ноябрь февраль
10	Открытый показ занятий по обучению грамоте	родители, дети.	учитель-логопед	ежемесячно

3. Итоговый этап

№	Мероприятие	Участники	Ответственные	Сроки
1	Конкурс «Моя любимая буква» (приложение №8)	дети, родители	учитель-логопед	февраль
2	ОД в старшей группе компенсирующей направленности по обучению грамоте «Звук и буква С» (приложение №6)	дети, учитель-логопед	учитель-логопед	март
3	Представление педагогам, родителям презентации проекта, составление фото отчета (приложение №9)	учитель-логопед, педагоги, родители	учитель-логопед.	март
4	Транслировать опыт работы по данной теме для учителей-	педагоги	учитель-логопед.	апрель

	логопедов, педагогов района			
--	--------------------------------	--	--	--

Результаты

Этот проект значим для всех его участников:

Дети: формирование новых знаний, проявление творческой активности в процессе выполнения продуктов деятельности.

Учитель-логопед: продолжение освоения метода проектов – метод организации насыщенной детской деятельности, который дает возможность расширять образовательное пространство, придать ему новые формы, эффективно развивать творческое и познавательное мышление дошкольников.

Родители: получение новых знаний, повышение компетентности в вопросе подготовки ребенка к школе, расширение возможности сотрудничества со своими детьми, применяя полученные знания. Оформление букв из подручных материалов.

Вывод:

После реализации проекта дети выделяют звук на фоне слова, определяют позицию звука в слове, умеют находить слова на заданный звук, большинство детей овладели навыком анализа и синтеза слогов и слов, дети знают буквы, большее число детей овладели по-слоговому чтением, выполняют звукобуквенный анализ слогов, слов.

Работа с родителями велась на индивидуальных консультациях, письменно задавались домашние задания и т.п. На индивидуальных консультациях с учителем – логопедом родители получали советы по коррекции речи детей, подготовке их к обучению в школе; получили представления о работе учителя-логопеда, о необходимости занятий с детьми не только в детском саду, но и дома, была решена одна из наиболее сложных проблем – проблема различия в позициях педагогов и родителей по преодолению речевых нарушений детей. Также учитель-логопед познакомил родителей воспитанников с задачами по обучению грамоте и приемами их реализации.

Родители преодолели возникающие определенные трудности в организации взаимодействия со своим ребенком. Осознанное включение родителей в совместный с учителем–логопедом коррекционный процесс позволило значительно повысить эффективность совместной работы. Родители проявили себя как активные, заинтересованные партнеры своих детей, помогая им выполнять задания учителя-логопеда.

По результатам проделанной работы можно сделать выводы:

Дети:

- овладели первоначальными навыками правильного звукопроизношения и звукобуквенного анализа;
- получили знания о буквах, приобрели навыки чтения;
- повысились коммуникативные, творческие способности детей;
- расширились и активизировались словарный запас, связная речь.

Родители:

- повысилась психологическая готовность и компетентность родителей в понимании своего ребенка, видении и развитии его талантов, преодолении возможных трудностей при подготовке к школе.

Литература:

1. Закон РФ «Об образовании». М., 2008.
2. Нищева Н.В. "Обучение грамоте детей дошкольного возраста". Парциальная программа. ФГОС. Детство-Пресс, 2015 г.
3. Нищева Н.В. "Тетрадь №1 для обучения грамоте детей дошкольного возраста". Детство-Пресс, 2015 г.
4. Нищева Н.В. "Тетрадь №2 для обучения грамоте детей дошкольного возраста". Детство-Пресс, 2015 г.
5. Нищева Н.В. "Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. ФГОС". Детство-Пресс, 2015 г.
6. Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" Изд-во «Педагогика», М., 1978 г.
7. Затулина Г. "Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Учебно-методическое пособие. ФГОС"
8. Федин С. Н., Федина О. В. "Как научить ребенка читать", Айрис-Пресс, 2015 г.
9. Бачина О.В., Самородова Л.Н. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи. М., 2009.

Интернет ресурсы:

<http://nsportal.ru>

<http://www.maam.ru>

<http://dohcolonoc.ru>

<http://logoped18.ru>

